

Принято
Педагогическим советом
МБУДО «ДШИ «Этнос»
Протокол №4
от « 5 » апреля 2016 г.



Утверждено
приказом № 38-ОД
от «5» апреля 2016 г.
Директор МБУДО
«ДШИ «Этнос»
А.С. Эйдинова

**Положение о безотметочном обучении
в процессе освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Раннее эстетическое воспитание»
детьми дошкольного возраста в муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования «Детская школа искусств «Этнос»**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств «Этнос» (далее - ДШИ «Этнос») в соответствии с учебными планами дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы (далее - ДООП) «Раннее эстетическое воспитание», на основе педагогического опыта по внедрению в учебный процесс альтернативных систем безотметочного обучения и методик диагностирования уровня музыкально-эстетического развития детей.
- 1.2. Настоящее Положение определяет формы педагогического контроля в условиях безотметочного обучения, критерии и систему оценки уровня развития детей 5, 6 лет и качества освоения ими программ по предметам учебных планов ДООП «Раннее эстетическое воспитание», реализуемой в ДШИ «Этнос» для детей дошкольного возраста.
- 1.3. Настоящее Положение, все изменения и дополнения к нему принимаются Педагогическим советом ДШИ «Этнос» и утверждаются приказом директора.

2. Цели и принципы безотметочного обучения детей в ДШИ «Этнос»

- 2.1. Оценочная деятельность педагога в условиях безотметочного обучения направлена на стимулирование учебно-познавательной деятельности каждого ребенка.
- 2.2. Цель введения безотметочного обучения детей дошкольного возраста в ДШИ «Этнос» - гуманизация обучения, индивидуализация учебного процесса, повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности, создание условий, не допускающих появления у детей отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

СОГЛАСОВАНО
Вед. специалистом
Пончева Н. Ю. *Н. Ю. Пончева*

- 2.3. Основные принципы безотметочного обучения:
- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
 - гибкость и вариативность (использование различных методов оценки результативности обучения);
 - естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для детей условиях, снижающих стресс и напряжение).
- 2.4. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка.

3. Система контроля и оценки развития, уровня знаний и умений учащихся ДШИ «Этнос» при освоении ДООП «Раннее эстетическое воспитание» в условиях безотметочного обучения.

- 3.3. Контроль со стороны педагога и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития ребёнка с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов; не допускается сравнения учащегося с другими детьми.
- 3.4. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: стартовые и итоговые диагностики; текущий контроль освоения программы каждого предмета учебного плана осваиваемой ребёнком ДООП.
- 3.5. Стартовая диагностика позволяет определить актуальный уровень представлений, знаний, «зону ближайшего развития», наличие способностей, необходимых для обучения; проводится преподавателем по предмету на начальном этапе обучения.
- 3.6. Текущий контроль проводится преподавателем постоянно в процессе освоения программ предметов учебного плана ДООП «Раннее эстетическое воспитание».
- 3.7. Итоговая диагностика позволяет определить: динамику развития, результативность освоения детьми программ предметов учебного плана ДООП «Раннее эстетическое воспитание» на определённом этапе.
- 3.8. Итоговые диагностические обследования проводятся преподавателями групповых предметов совместно с классным руководителем для детей, поступивших в ДШИ «Этнос» в возрасте **5 лет**, в конце первого и

второго годов обучения, и для детей, поступивших в ДШИ «Этнос» в возрасте **6 лет**, по окончании одногодичного курса освоения ДОП.

- 3.9. Диагностическое обследование проводится в группах на завершающих период обучения (учебный год) занятиях.

Диагностика может осуществляться посредством наблюдения; индивидуальной беседы, отслеживания практического выполнения простых, доступных пониманию ребёнка заданий (данных в основном в игровой форме) в процессе различных видов деятельности в рамках программ учебных предметов осваиваемой ДОП. Необходимое условие: создание доброжелательной, непринуждённой, комфортной обстановки. С помощью простых методов и приёмов педагог определяет степень развития мелодического слуха, музыкального ритма, музыкальной памяти, эмоциональности, звуковысотного интонационного слуха, наличия относительного слуха, координации движений ребёнка. В ходе собеседования выясняется самостоятельность мышления, сообразительность, внимательность, некоторые черты характера, личностные особенности ребёнка.

- 3.10. Результаты итогового диагностирования регистрируются в табличной форме в Сводной ведомости итоговой диагностики уровня развития и освоения программы по предмету. Примерная форма Сводной ведомости и инструкция к заполнению представлена в Приложении к настоящему Положению.

- 3.11. При заполнении Сводной ведомости в соответствии с установленными критериями оценивания выявляется степень проявления у ребёнка каждого из 10 параметров и фиксируется в виде баллов по 3-бальной шкале:

- «3» - параметр выражен ярко;
- «2» - параметр выражен достаточно;
- «1» - параметр выражен слабо или неясно, неопределённо.

Параметры для Сводной ведомости разрабатываются методическим объединением на основе программ учебных предметов.

По сумме баллов определяется уровень музыкально-эстетического развития ребёнка, и уровень освоения им программ по предметам учебных планов осваиваемой ДОП.

- Сумма баллов: 21 – 30 – высокий уровень
Оценочные суждения педагога: ребёнок понимает, знает, ориентируется, обладает, умеет, применяет, уверенно воспроизводит, сформированы умения и навыки.
- Сумма баллов: 11 – 20 – средний уровень

Оценочные суждения педагога: ребёнок различает, запоминает, имеет представление, не всегда воспроизводит, допускает неточности, умения и навыки в процессе формирования.

- Сумма баллов: 0 - 10 – низкий уровень
- Оценочные суждения педагога: ребёнок слабо запоминает или не запоминает; не воспроизводит или часто допускает неточности, умения и навыки сформированы слабо.
- 3.12. Заполненные преподавателями Сводные ведомости предоставляются для подведения итогов заместителю директора по учебной работе в ежегодно устанавливаемые сроки до итогового педсовета.
- 3.13. Преподаватель доводит до сведения родителей (законных представителей) результаты итоговой диагностики учащихся.
- 3.14. Родители (законные представители) учащихся имеют право:
- знать о принципах и способах оценивания;
 - получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
 - на индивидуальные консультации с преподавателем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Приложение

**Примерная Сводная ведомость итоговой диагностики уровня развития и освоения программ по предметам учебных планов
ДООП «РЭВ» учащимися класса «Родничок» («Ручеёк») ДШИ «Этнос»
(возраст детей: 5(6) лет, русское, корейское направления)**

| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Примерные параметры для диагностирования (разрабатываются преподавателями по предметам): | | | | | | | | | | Сумма баллов. Уровень диагнос- тики |
|----------------|---------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|---|
| | | знать (иметь представление) | | | | | уметь | | | | | |
| | | × × | × × | × × | × × | × × | × × | × × | × × | × × | × × | |
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | |
| Уровень | Количество детей | % от общего количества детей | | | | | | | | | | |
| Высокий | | | | | | | | | | | | |
| Средний | | | | | | | | | | | | |
| Низкий | | | | | | | | | | | | |

Дата заполнения: _____ 20 _____ года
(число) (месяц) (год)

Преподаватели _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Инструкция к заполнению: Качество усвоения знаний и умений оценивается в табличной форме по уровневой системе баллов:

- «3» **параметр выражен ярко** (Оценочные суждения педагога: ребёнок понимает, знает, ориентируется, обладает, умеет, применяет, уверенно воспроизводит, сформированы умения и навыки)
- «2» **параметр выражен достаточно;** (Оценочные суждения педагога: ребёнок различает, запоминает, имеет представление, не всегда воспроизводит, допускает неточности, умения и навыки в процессе формирования)
- «1» **параметр выражен слабо или неясно, неопределённо;** (Оценочные суждения педагога: ребёнок слабо запоминает или не запоминает; не воспроизводит или часто допускает неточности, умения и навыки сформированы слабо)

Сумма баллов: 21 – 30 – высокий уровень

Сумма баллов: 11 – 20 – средний уровень

Сумма баллов: 0 – 10 – низкий уровень